

" शक्षक प्र शक्षुओं के व्यक्तित्व कारकों का उनकी शिक्षण क्षमता पर प्रभाव"

नीरज देवगन

शोध वदयार्थी

डॉ. के.बी.मुल्ला (अनुसंधान पर्यवेक्षक)

स्नातकोत्तर एवं अनुसंधान संस्थान द क्षण भारत हिंदी प्रचार सभा

धारवाड़ - 580 001 (कर्नाटक)

सारांश:

वर्तमान जांच शक्षक प्र शक्षुओं के व्यक्तित्व कारकों और शिक्षण क्षमता के प्रभाव का अध्ययन करने के लिए की गई है। अंतर्मुखी बहिर्मुखता सूची (आईईआई) डॉ. पीएफ अजीज और डॉ. (श्रीमती) रेखा गुप्ता द्वारा विकसित की गई है और यह व्यक्तित्व का अनुमान लगाने और अंतर्मुखी या बहिर्मुखी या अंबीवर्ट प्रकार के व्यक्तित्व को वर्गीकृत करने के लिए उपयोग किया जाता है। शिक्षण योग्यता को मापने के लिए भारत में कोई मानकीकृत उपकरण नहीं है केवल

बीके पासी और श्रीमती एमएस ललता (1994) द्वारा निर्मित सामान्य शिक्षण योग्यता स्केल को छोड़कर। यह शक्षकों / छात्र शक्षकों की शिक्षण योग्यता मापने का एक उपाय प्रदान करता है। दोनों उपकरण स्व - वत्तपोषित और सरकारी क्षेत्र में अध्ययन कर रहे 998 (नौ सौ अठान्ने) शक्षक प्र शक्षुओं पर शोध किया गया है। शक्षक प्र शक्षु, कुरुक्षेत्र विश्व विद्यालय, कुरुक्षेत्र और महर्षि दयानंद विश्व विद्यालय, रोहतक से संबद्ध सहायता प्राप्त संस्थान या कॉलेज में अध्ययन कर रहे छात्रों को नमूने के रूप में गठन किया है। पूर्व पोस्ट वर्तमान अध्ययन में शोध की तथ्य सर्वेक्षण पद्धति का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षों से पता चला है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शक्षक प्र शक्षुओं की शिक्षण क्षमता उनके लिंग, इलाके और संस्थानों के प्रकार के बावजूद उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शक्षक प्र शक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम है। उभयचर व्यक्तित्व समूह के शक्षक प्र शक्षु अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शक्षक प्र शक्षुओं की तुलना में उनके लिंग, स्थान और संस्थानों के प्रकार के बावजूद शिक्षण में अधिक सक्षम हैं।

कीवर्ड: व्यक्तित्व कारक, शिक्षण योग्यता, शक्षक प्र शक्षु

परिचय:

सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन के लिए शिक्षा एक शक्तिशाली उपकरण है। इसका सीधा संबंध राष्ट्र के विकास से है। बेहतर शिक्षा केवल अच्छे और प्रशिक्षित शिक्षकों द्वारा ही दी जा सकती है। प्राचीन भारत में शिक्षकों के प्रशिक्षण की कोई औपचारिक व्यवस्था नहीं थी। भारत में वुड्स डस्पैच के परिणामस्वरूप, लंदन विश्व विद्यालय की तर्ज पर कलकत्ता, बॉम्बे, मद्रास (चेन्नई) में विभिन्न अधिनियमों द्वारा 1857 में विश्व विद्यालयों की स्थापना की गई। कॉलेजों का तेजी से विकास हुआ, सरकारी कॉलेज के अलावा कई निजी संस्थान भी उभरे। भारत के शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण प्रदान करने वाले संस्थानों को मान्यता देने के लिए सरकार द्वारा एनसीटीई की स्थापना की गई है। शिक्षक शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग है, शिक्षक के बिना कोई भी शिक्षा प्रणाली जीवित नहीं रह सकती है।

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम एक प्रभावी शिक्षक बनने के लिए आदतों, तौर-तरीकों, सोच, दृष्टिकोण, व्यक्तित्व, चरित्र आदि को आकार देने और ढालने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षण योग्यता शिक्षकों की प्रभावशीलता का सबसे महत्वपूर्ण घटक है, हालांकि शिक्षक प्रशिक्षुओं की शिक्षण क्षमता को विकसित करने के लिए कई अन्य कारक शामिल हैं। इस लिए, शोधकर्ता शिक्षक प्रशिक्षुओं की शिक्षण क्षमता पर व्यक्तित्व कारकों के प्रभाव का अध्ययन करना चाहती है। साहित्य का अध्ययन करते समय कई प्रश्न शोधकर्ता का ध्यान आकर्षित करते हैं कि क्या व्यक्तित्व कारक शिक्षक प्रशिक्षुओं के शिक्षण-क्षमता के विकास में सहायक हैं? क्या बेहतर व्यक्तित्व वाले शिक्षक प्रशिक्षुओं का शिक्षण योग्यता पर बेहतर प्रभाव पड़ता है? शोधकर्ता ने उपरोक्त प्रश्नों के व्यापक रूप से स्वीकार्य उत्तर को आकर्षित करने के लिए सोचा है।

1. अध्ययन की आवश्यकता और तर्क : समाज बहुत तेजी से बदल रहा है। नए आविष्कार और खोजें न केवल समाज बल्कि शिक्षा प्रणाली को भी प्रभावित कर रहे हैं। शिक्षक की प्रभावशीलता में संशोधन और सुधार के लिए कई तकनीकें उपलब्ध हैं।

इन सभी तकनीकों के बावजूद शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में शिक्षक प्रशिक्षुओं के बीच शिक्षण क्षमता में सुधार के लिए अन्य सर्वोत्तम प्रयास भी किए जाते हैं। शोधकर्ता सोचती है कि कुछ व्यक्तित्व कारक, सहायता प्राप्त और स्व-व्यवस्थापित संस्थानों में पढ़ने वाले शिक्षक की शिक्षण क्षमता को प्रभावित करते हैं, इस लिए शोधकर्ता इस विचार को सत्यापित करने के लिए सोचती है। इस लिए शिक्षक प्रशिक्षुओं की शिक्षण क्षमता पर व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन करने की आवश्यकता है।

2. अध्ययन का ववरण:

शक्षक प्र शक्षुओं की शक्षण योग्यता ने मनोवैज्ञानिकों , शक्षा वदों और शोधकर्ताओं का ध्यान आकर्षित किया है। यह सच है क शक्षक प्र शक्षुओं की शक्षण क्षमता से कई मनोवैज्ञानिक कारक जुड़े हुए हैं , ले कन वर्तमान अध्ययन में शोधकर्ता केवल शक्षक प्र शक्षुओं के व्यक्तित्व कारकों के साथ संबंधों की पहचान करने का प्रयास करेगी। तो अध्ययन की समस्या को इस प्रकार कहा जा सकता है:

" शक्षक प्र शक्षु के व्यक्तित्व कारकों का उनकी शक्षण क्षमता पर प्रभाव"।

4. परिचालन परिभाषाएं

व्यक्तित्व: मनोवैज्ञानिकों का मानना है क शक्षकों की शक्षण योग्यता व्यक्तित्व पर बहुत अधिक निर्भर करती है। व्यक्तित्व को इंग्लिश में पर्सना लटी कहते हैं, पर्सना लटी शब्द ग्रीक भाषा शब्द के 'पर्सोना' से बना है, जिसका अर्थ है मुखौटा। इस लए, व्यक्तित्व को व्यक्ति के बाहरी रूप को समझा जाता है। व्यक्तित्व का अर्थ व्यक्ति के बाहरी रूप रंग तथा शारीरिक गठन आदि से लगाया जाता है परंतु मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से देखा जाए तो व्यक्तित्व संपूर्ण व्यवहार का दर्पण होता है। व्यक्तित्व का कोई स्थाई प्रत्यय नहीं है।समय -समय पर व्यक्तित्व का स्वरूप बदलता रहता है।वास्तव में व्यक्तित्व कुछ ढंग को कहते हैं जिसके द्वारा कोई व्यक्ति अपने परिवेश के साथ अनुकूलन करता है। इसी आधार पर हम कह सकते हैं क यदि कसी व्यक्ति का अपने परिवेश के साथ समुचित अनुकूलन है तो उसका व्यक्तित्व बहुत अधिक अच्छा है।

आलपोर्ट (1939) के अनुसार, 'व्यक्तित्व व्यक्ति की उन मनोशारीरिक पद्धतियों का वह आन्तरिक गत्यात्मक संगठन है जो क पर्यावरण में उसके अनन्य समायोजनों को निर्धारित करता है।'

व्यक्तित्व का वर्णन कसी व्यक्ति के व्यवहार के संदर्भ में उसके कार्यो , मुद्राओं, शब्दों और दृष्टिकोणों और उनकी बाहरी दुनिया के बारे में राय और स्वयं के बारे में कसी की भावनाओं के रूप में किया जाता है , जो चेतन, अर्द्धचेतन या अचेतन स्तर का हो सकता है। व्यक्तित्व का अर्थ है मनुष्य के भीतर मनुष्य।

शक्षक योग्यता: शक्षक योग्यता एक शक्षक के ज्ञान , योग्यता और वश्वास को संदर्भित करती है। शक्षक की क्षमता शक्षक के प्रदर्शन और शक्षक की प्रभावशीलता से भन्न होती है, वास्तव में यह शक्षक की एक स्थिर वशेषता है जो शक्षक के एक स्थिति से दूसरी स्थिति में जाने पर वशेष रूप से नहीं बदलती है। शक्षक क्षमता और शक्षक प्रदर्शन दोनों का उपयोग शक्षण आधार के रूप में किया जाता है जिससे शक्षक -प्रभावशीलता का अनुमान लगाया जा सकता है।

अध्ययन का उद्देश्य:

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य इस प्रकार हैं:

1. शिक्षक प्रशिक्षुओं को उनके व्यक्तित्व विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करना।
2. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षुओं की शिक्षण क्षमता की तुलना करना।

अध्ययन की परिकल्पना:

1. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।
2. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित पुरुष शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।
3. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित महिला शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं हैं।
4. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।
5. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपनी शिक्षण योग्यता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।
6. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित सहायता प्राप्त कॉलेजों के शिक्षक प्रशिक्षु उनकी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं हैं।
7. व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित स्व-वित्तपोषित संस्थान के शिक्षक प्रशिक्षु उनकी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं हैं।

अध्ययन की वध:

अध्ययन वध समस्या की प्रकृति पर निर्भर करती है। घटना की वर्तमान स्थिति से संबंधित समस्या के मामले में वर्तमान अध्ययन के उद्देश्यों को साकार करने के लिए शोध की

कार्योत्तर सर्वेक्षण पद्धति लागू की जाती है।

अध्ययन की जनसंख्या:

जनसंख्या, को अनुसंधान में ब्रह्मांड या व्यक्तियों के अच्छी तरह से परिभाषित समूह को लया जाता है, जिन पर शोध निष्कर्षों को सामान्यीकृत किया जा सकता है। अधिक सटीक रूप से, यह कहा जा सकता है कि जनसंख्या लोगों का वह समूह है जिसमें से अध्ययन के नमूने का चयन किया जाता है। वर्तमान अध्ययन में स्व-व्यवस्थापित एवं सरकारी विद्यालयों के शिक्षक प्रशिक्षार्थी जो कुरुक्षेत्र विश्व विद्यालय, कुरुक्षेत्र और महर्षि दयानंद विश्व विद्यालय, रोहतक से संबद्ध सहायता प्राप्त संस्थान या कॉलेज में अध्ययनरत हैं, जनसंख्या का गठन करते हैं।

अध्ययन का नमूना:

जनसंख्या के प्रत्येक व्यक्ति से आंकड़े एकत्र करना बहुत कठिन और असंभव है। इसके लिए बहुत सारा पैसा, समय और संसाधन भी चाहिए होते हैं। इस लिए इस तरह की समस्या को दूर करने के लिए, पहले के शोध वैज्ञानिकों द्वारा नमूना की अवधारणा विकसित की गई थी। नमूना जनसंख्या के छोटे हिस्से को दर्शाता है जो जनसंख्या का प्रतिनिधित्व करता है। इस लिए, जनसंख्या के छोटे हिस्से से कन प्रतिनिधित्व हिस्से पर किए गए शोध अध्ययन के निष्कर्षों को जनसंख्या पर सामान्यीकृत किया जा सकता है। वर्तमान अध्ययन में कुल **998** (नौ सौ अठान्बे) शिक्षक प्रशिक्षुओं को अध्ययन का नमूना बनाया गया है।

सरकार से सहायता प्राप्त छह कॉलेजों के कुल **398** (तीन सौ अठान्बे) शिक्षक प्रशिक्षुओं का और छह स्व-व्यवस्थापित संस्थानों के **600** (छह सौ) शिक्षक प्रशिक्षुओं चयन किया गया है। इस नमूने में दो प्रकार के संस्थानों, ग्रामीण और शहरी के साथ-साथ महिला शिक्षक प्रशिक्षु पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु भी शामिल हैं। अध्ययन के नमूने का चयन लॉटरी प्रणाली द्वारा सरल यादृच्छिक विधि द्वारा किया गया था।

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण:

अध्ययन के आँकड़ों को एकत्रित करने के लिए निम्नलिखित मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया।

1. आ.ई.ई.आई को पीएफ अजीज और डॉ. (श्रीमती) रेखा गुप्ता द्वारा विकसित किया गया है।

2. बीके पासी और श्रीमती एमएस ललता द्वारा जी.टी.सी.एस विकसित किया गया है।

अध्ययन में प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीक:

आँकड़ों का विश्लेषण शोधकर्ता को निष्कर्ष और जांच के निष्कर्षों तक पहुंचने में मदद करता है। आँकड़ों का विश्लेषण करने के लिए शोधकर्ता उपयुक्त सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग करेगी। हालांकि, शोधकर्ता आँकड़ों के विश्लेषण के लिए निम्नलिखित सांख्यिकीय तकनीकों का प्रस्ताव करती है।

'एफ' टेस्ट

'टी' टेस्ट

वर्तमान अध्ययन के प्रयोजन के लिए शिक्षक प्रशिक्षुओं की शिक्षण क्षमता पर व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन करने के लिए 'टी' और 'एफ' परीक्षण पद्धति का उपयोग किया जाएगा। आँकड़ों का विश्लेषण और ववेचन:

विश्लेषण और व्याख्या इस प्रकार है:

परिकल्पना 1:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।

खोज से पता चलता है कि बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 111.77) और अंतर्मुखी (माध्य = 58.78) शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 130.52) प्राप्त किया है। यह इंगित करता है कि बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण व्यवसायों में उभयमुखी और अंतर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 1 वर्तमान निष्कर्षों से अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना 2:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।

खोज से पता चलता है कि बहिर्मुखी पुरुष शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 112.551) और अंतर्मुखी (मातलब = 56.265) पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 131.057) स्कोर किया है। यह इंगित करता है कि बहिर्मुखी पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण व्यवसायों में उभयमुखी और अंतर्मुखी पुरुष शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 2 वर्तमान निष्कर्षों से अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना 3:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं में उनकी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

खोज से पता चलता है कि बहिर्मुखी महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयमुखी (माध्य = 110.944) और अंतर्मुखी (मातलब = 61.159) महिला शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 130.133) स्कोर किया है। इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी महिला शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण पेशे में उभयमुखी और अंतर्मुखी महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित

क्या जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 3 वर्तमान निष्कर्षों से अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना 4:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण योग्यता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।

खोज से पता चलता है कि बहिर्मुखी शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 114.113) और अंतर्मुखी (मतलब = 59.284) शहरी शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 132.727) स्कोर किये हैं। इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण पेशे में उभयचर और अंतर्मुखी शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 4 वर्तमान निष्कर्षों से अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना 5:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं होते हैं।

खोज से पता चलता है कि बहिर्मुखी ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 110.053) और अंतर्मुखी (मतलब = 58.220) ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 128.908) स्कोर प्राप्त किये हैं। इसका तात्पर्य यह है कि बहिर्मुखी ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण पेशे में उभयचर और अंतर्मुखी ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 5 वर्तमान निष्कर्ष से अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना 6:

व्यक्तित्व के अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित सहायता प्राप्त कॉलेजों के शिक्षक प्रशिक्षु उनकी शिक्षण क्षमता के मामले में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं हैं।

खोज से पता चलता है कि सहायता प्राप्त कॉलेजों के बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 115.267) और अंतर्मुखी (मीन = 61.654) शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (माध्य = 132.575) स्कोर प्राप्त किये हैं। इसका तात्पर्य यह है कि सहायता प्राप्त कॉलेजों के बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण पेशे में सहायता प्राप्त कॉलेजों के महत्वाकांक्षी और अंतर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 6 को वर्तमान निष्कर्ष द्वारा अस्वीकृत किया जाता है।

परिकल्पना : अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित स्व-व्यवस्थापित

संस्थान के शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपनी शिक्षण क्षमता के संदर्भ में महत्वपूर्ण रूप से भन्न नहीं होते हैं।

खोज से पता चलता है कि स्व-व्यक्तपोषित संस्थानों के बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं ने अपने उभयचर (माध्य = 109.187) और अंतर्मुखी (माध्य = 57.336) शिक्षक प्रशिक्षु समकक्षों की तुलना में काफी अधिक (मतलब = 129.242) स्कोर किया है। इसका तात्पर्य यह है कि स्व-व्यक्तपोषित संस्थानों के बहिर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षु अपने शिक्षण पेशे में स्व-व्यक्तपोषित महाविद्यालय के महत्वाकांक्षी और अंतर्मुखी शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अधिक सक्षम हैं। यह एक महत्वपूर्ण टी-मान द्वारा भी सत्यापित किया जाता है।

अतः परिकल्पना संख्या 7 वर्तमान निष्कर्षों से अस्वीकृत होती है।

अध्ययन के निष्कर्ष:

1. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षु अपने, उभयचर और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षु अपने प्रतिपक्ष अर्थात् अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

2. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित पुरुष शिक्षक प्रशिक्षु अपने प्रतिपक्ष अर्थात् अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के पुरुष शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

3. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित महिला शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भन्न हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित महिला शिक्षक प्रशिक्षु अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित महिला शिक्षक प्रशिक्षणार्थी अपने प्रतिपक्ष अर्थात् अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह की महिला शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

4. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भिन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित शहरी शिक्षक प्रशिक्षु अपने समकक्षों यानी अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के शहरी शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

5. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भिन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता में अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में बेहतर हैं।

उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षु अपने प्रतिपक्ष अर्थात् अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

6. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित सहायता प्राप्त कॉलेजों के शिक्षक प्रशिक्षु उनकी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भिन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह के सहायता प्राप्त महाविद्यालयों के शिक्षक प्रशिक्षु अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं। व्यक्तित्व समूह से संबंधित सहायता प्राप्त महाविद्यालयों के शिक्षक-प्रशिक्षक अपने प्रतिपक्ष अर्थात् अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के सहायता प्राप्त महाविद्यालयों के शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।

7. अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभयमुखी व्यक्तित्व समूहों से संबंधित स्व-वित्तपोषित संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षु अपनी शिक्षण क्षमता के मामले में काफी भिन्न होते हैं। बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित स्व-वित्तपोषित संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षु

अपने उभयमुखी और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह समकक्षों की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर होते हैं।

8. उभयचर व्यक्तित्व समूह से संबंधित स्व - वृत्तपोषित संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षु अपने समकक्षों यानी अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह के स्व - वृत्तपोषित संस्थानों के शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में अपनी शिक्षण क्षमता में बेहतर हैं।
9. निष्कर्ष:वर्तमान अध्ययन में यह निष्कर्ष निकला है कि बहिर्मुखी व्यक्तित्व समूह के शिक्षक प्रशिक्षु उभयचर और अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में उनके लिंग, स्थान और संस्थानों के प्रकार के बावजूद शिक्षण में अधिक सक्षम हैं। उभयचर व्यक्तित्व समूह के शिक्षक प्रशिक्षु अंतर्मुखी व्यक्तित्व समूह से संबंधित शिक्षक प्रशिक्षुओं की तुलना में उनके लिंग, स्थान और संस्थानों के प्रकार के बावजूद शिक्षण में अधिक सक्षम हैं।

संदर्भ:

- अग्रवाल, वाईपी (1986)। सांख्यिकी व धर्याँ अवधारणाएँ, अनुप्रयोग और संगणना, दिल्ली: स्टर्लिंग प्रकाशक।
- दांडेकर, डब्ल्यूएन (2002)। *शिक्षा की मनोवैज्ञानिक नींव* । दिल्ली: मैक मलन इंडिया ल मटेड।
- हेनरी ई. गैरेट. (2006)। *मनो वज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी*, सुरजीत प्रकाशन, नई दिल्ली।
- कोठारी, सीआर (2004): *रिसर्च मेथडोलॉजी, मेथड्स एंड टेक्निक्स* (दूसरा संशोधित संस्करण), न्यू एज इंटरनेशनल पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
- उच्च शिक्षा में शिक्षक की योग्यता। कताब से अध्याय। फरवरी 2012 में <http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24676/1/Unit6.pdf> से प्राप्त किया गया

Neeraj Devgan and Dr.KB Mulla . (March 2022). "Impact of personality factors of teacher trainees on their teaching ability"

International Journal of Economic Perspectives,16(3),29-39

Retrieved from <https://ijeponline.org/index.php/journal>

- मनेलकोडी और महालक्ष्मी (2014)। अंग्रेजी भाषा के शक्षकों की शक्षण योग्यता और मी डया साक्षरता। *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशनल रिसर्च (IJTER)* ,
- ओ'कॉनर पीजे , ब्राउन सीएम (2016)। सेक्स से जुडे व्यक्तित्व लक्षण और तनाव: भावनात्मक कौशल स्त्री महिलाओं को तनाव से बचाते हैं ले कन स्त्री पुरुष नहीं। निजी। व्यक्ति अंतर। **99, 28-32। 10.1016/जे.पेड.2016.04.075**